Měsíční tématický plán vycházející z PVP

,,Letem světem se skřítkem Lupínkem‘‘

**Měsíc Březen**

**,,Za kamna vlezem‘‘**

Týdenní témata:

* **Proč se střídají roční období?**
* jaro, léto, podzim, zima
* planeta Země a Slunce
* práce s obrázky, přiřazování

* **Jaro dělá pokusy, vystrkuje krokusy…**
* vyháníme zimu
* počasí na jaře – síla slunce během roku
* co se děje na jaře – tráva se zelená, první kytičky, raší stromy, vracejí se ptáci z teplých krajin
* déšť aneb příroda potřebuje pít
* **Poznáváme zvířata**
* zvířata v lese, na statku, u rybníka, mazlíčci
* zvuky zvířat – poznávání, práce s obrázky, přiřazování
* stopy zvířat – obrázky a poznávání, otisk ruky/nohy rozdíly
* vítáme zvířátka – co v zimě spala, ptáci se vracející se ze zimních krajin
* **Pojmenování mláďat**
* zvířata na statku a mazlíčci a jejich mláďata
* zvířata na jaře, rodí se mláďata…
* chování v přírodě při setkání s volně žijícími živočichy (nesaháme na mláďata zajíců, srnek….)

**Pohybová aktivita:**

* **Hra vyháníme zimu** – 1 dítě (zajíček), které vyhání zimu, stojí proti dětem , ostatní představují zimu – prsty napodobují sněžení. Po odříkání říkanky, běží zajíček proti ostatním a snaží se někoho chytit. Koho cytne, ten se stane jeho pomocníkem(dalším zajíčkem).

Zimo táhni pryč,

nebo na tě vezmu bič!

Odtáhnu tě za pačesy,

za ty hory, za ty lesy.

Až se vrátím nazpátek,

svleču zimní kabátek.

* **Hra území zimy a jara** – lanem rozdělíme hernu na poloviny, z území zimy děti přecházejí do území jara a zpět (zima - překříží ruce, dlaně na ramena, třesou se zimou – BRRRRR TO JE ZIMA; jaro – ruce v bok, tančí a zpívají TRALALA UŽ JE TEPLO).
* **Jaro se ještě nevzbudilo** – dětí jsou spící zvířátka zimním spánkem na koberci, teta chodí po třídě a říká „Jaro se ještě nevzbudilo, co budeme dělat? Zima nikdy neodejde!“, zastavuje se postupně u spících dětí (zvířátek) a pohladí je, čímž je vzbudí, po probuzení všech zvířátek společně zavoláme „Jaro už je tu!“
* **Zařazování obrázků k ročním obdobím**

**Každodenní činnosti na podporu:**

* jemné a hrubé motoriky
* estetického a etického cítění
* komunikačních schopností – zvětšování slovní zásoby, aktivní a pasivní znalost slov
* znalost barev, základních počtů, geometrických tvarů, povědomí o sobě samém a prostředí ve kterém dítě žije

**Nabízené aktivity:**

**Výtvarné aktivity**

* dopis sluníčku – práce s různým materiálem (Tempery, barevný papír, lepidlo, práce s nůžkami)
* deštník a déšť – děti si vybarví deštník, práce s nůžkami, lepí se dešťové kapičky
* vyrábíme kytičky – barvy a jaro, první jarní květiny – práce s papírem, skládáme z geometrických tvarů sněženky a další kvítka
* kvetou kočičky a jehnědy – lepíme na papír kuličky z papírových kapesníků, které si děti samy vytvoří
* ptačí hnízda - kolektivní práce dětí
* keramika – jarní motivy
* malujeme na kamínky

**Písničky a říkanky**

* **básnička Sněženka**

Slunce volá na sněženku

podívej se jak je venku.

Slunce volá do oken,

haló děti pojďte ven.

* Poslech písničky p. Svěrák – **Jaro**
* **básnička Deštík**

Ťuká, ťuká deštík

na barevný deštník.

Ťuká, ťuká prstíkem,

kdo je pod tím deštníkem?

To jsem já panenka,

máčí se mi sukénka.

Tebe nechci kapičko,

já mám radši sluníčko.

* písnička **Na jaře, čáp jede v kočáře**, hra na klavír
* písnička - **Travička zelená, Prší prší jen se leje**
* opakování písniček a básniček, které známe

**Literární chvilka, pohádky a videa:**

* volný výběr knih – prohlížení obrázků, podpora zájmu o knihy
* Špalíček veršů a pohádek
* Krtek a jaro, Krtek a vlaštovka
* Rok v lese
* poslech audio pohádek s různou tématikou

Veškeré aktivity jsou dítěti nabízeny. Dítě je aktivně motivováno k činnosti. Uvedené zájmové činnosti jsou pouze inspirací pro naše tety (pečující osoby), ze kterých poté připravují aktivity „šité na tělo“ dle aktuálního zájmu a potřeb dětí v daném kolektivu.

Naším hlavním úkolem je vést děti k samostatnosti, správným hygienickým návykům, dále k podpoře sociálního a prosociálního vnímání, k lásce ke všemu živému a k ochraně a péči o prostředí, ve kterém žijeme. Přirozenou formou rozvíjet v dětech správné komunikační dovednosti, podpora aktivní a pasivní slovní zásoby, správné techniky komunikace a zájmu o rozhovor.